

东莞理工学院城市学院文件

东理城〔2020〕209号

签发人：王卫平

关于报送东莞理工学院城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告的报告

广东省教育厅：

根据贵厅转发国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2020〕42号）文件精神，现将我校 2019-2020 学年本科教学质量报告呈报贵办，请审阅。

- 附件：1. 东莞理工学院城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告
2. 东莞理工学院城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

东莞理工学院城市学院
2020年12月30日



东莞理工学院城市学院
CITY COLLEGE OF DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2019-2020 学年 本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目录

前 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 专业结构与布局	2
(三) 招生规模与生源结构	2
(四) 在校生情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍建设	3
(二) 教学条件建设	6
三、教学基本建设	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 学风建设	11
(五) 教学活动建设	12
四、教学改革与实践	13
(一) 对标执行落实人才培养方案	13
(二) 人才培养模式创新与实践	14
(三) “质量工程”建设与教学改革	15
(四) 创新实践能力培养	17
五、质量保障体系	18
(一) 落实人才培养中心地位	18
(二) 教学质量保障	18
六、学生学习效果	20
(一) 学生学习及就读满意度	20
(二) 学生体质测试情况	20
(三) 毕业生概况	20
(四) 毕业生成就	21

七、特色发展	22
(一) 迎“疫”而上，教学工作有序开展	22
(二) 校企协同，共育新兴产业急需人才	22
(三) 自主创新，科研成果数量和质量同步提升	23
(四) 以赛促学，构建实践与创新能力培养体系	23
八、存在的主要问题	24
(一) 教师的教學能力有待提升	24
(二) 一流课程建设工作有待加强	24
(三) “四新”建设力度需大力推进	24
九、对策分析	25
(一) 立德树人，全面提高人才培养能力	25
(二) 创新机制，大力实施人才强校战略	25
(三) 对标“金课”，深入开展课程建设改革工作	26
(四) 融合创新，推进“新工科”“新文科”建设	26
(五) 破立并举，深化学校教育评价改革	27
附表：《东莞理工学院城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告》支撑数据	27

前 言

东莞理工学院城市学院（以下简称城市学院）是2004年6月经国家教育部批准成立的独立学院。2009年由东莞理工学院和广东鸿发投资集团有限公司合作举办，并于2011年按照“创一流大学、办百年名校”的办学目标，择址东莞市寮步镇建设新校区。办学以来，学校在上级主管部门和董事会的正确领导下，全体教职工开拓进取、团结拼搏、解放思想、抢抓机遇，办学规模不断扩大，办学质量、办学水平不断提高。学校在体制机制改革、教育教学改革、人才培养模式改革、师资队伍建设、学科专业建设、校园文化建设、科学研究与社会服务、合作办学与国际交流等方面均得到长足发展。

学校立足东莞、服务广东，以市场需求为导向，逐步建立了以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；坚持以教学为中心，以教学促科研，培养适应地方经济社会发展需要，知识结构合理、务实致用、追求卓越，具有国际化视野的高素质应用型人才，努力将学校建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校。

2019-2020 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学规律，深化教育改革创新，紧紧围绕应用型本科教育目标，坚持以“德智体美劳”全面发展为人才培养导向，深化产教融合、专创融合、科教融合，不断提升人才培养能力和水平，人才培养及教学工作取得了较好成绩。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1.培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，以促进学生全面发展和适应地方社会经济发展需求为目的，以国家本科专业类质量标准为依据，按照“夯实基础、优化结构、强化实践、突出特色”的设计思路，着力构建应用型本科人才知识、能力、素质协调发展的，思想政治教育与创新创业教育融入人才培养全过程的人才培养体系，培养适应和促进东莞及粤港澳大湾区经济社会发展的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2. 服务面向

学校作为立足于地方的本科院校，坚持以地方经济发展与社会需求为导向，面向东莞及粤港澳大湾区建设需求，注重分析经济建设与社会发展中出现的新情况、新特点，研究市场经济和专业领域技术发展的新趋势，使人才培养更具有时代特点与区域特色，历经 15 年的努力，学校已发展成为一所贴近地方需求、在省内同类院校中具有较高知名度的本科院校，是地方社会经济发展所需高素质应用型人才的重要培养基地，赢得了社会的广泛赞誉。

（二）专业结构与布局

学校始终坚持以市场需求为导向，以学科建设为引领，现共开设本科专业 44 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、理学等七大学科门类，其中管理学 7 个专业，工学 16 个专业，经济学 6 个专业，文学 5 个专业，法学 2 个专业，艺术学 6 个专业，理学 2 个专业，呈现出了开放式、多学科协调发展的良好格局。

（三）招生规模与生源结构

1. 招生规模

学校大力推进招生“阳光工程”和生源“质量工程”，多年来生源数量及质量情况稳定，学校总体招生规模连续 4 年增长。生源主要面向广东省，并积极向全国 17 个省、市、自治区招生。经批准我校 2019 年招生计划为 6403 人，其中广东省招生计划 5500 人，省外计划 400 人，本科插班生计划 903 人，我校 2019 年实际报到学生 5951 名（含参军入伍 20 名），其中普通类招生报到 5064 人，本科插班生报到 887 人，总体报到率 93%，位居同类院校前列。

2. 生源结构

我校 2019 年广东省普通类招生工作再创佳绩。理科计划招生 2562 人，录取分数最低分为 413，超出省线 23 分，录取分数最高分为 503，最低排位 179183；文科计划招生 2079 人，录取分数最低分为 478，超出省线 23 分，录取分数最高分为 518，最低排位 80071。

（四）在校生情况

2019-2020 学年，学校有各类全日制本科生 18509 人，本科生占在校生人数的比例为 100%。学校各学院在校生人数情况请见下表：

表 1-1 东莞理工学院城市学院在校生统计表

学院	2017 级	2018 级	2019 级	2020 级	总计
城市与环境学院	636	651	423	187	1897
创意设计学院	231	366	355	141	1093
法学院	547	530	420	102	1599
计算机与信息学院	678	757	764	282	2481
金融与贸易学院	900	713	526	235	2374
商学院	1274	1134	833	333	3574
外国语学院	297	478	475	145	1395
文学与传媒学院	567	623	591	186	1967
艺术学院	100	161	163	95	519
智能制造学院	420	504	508	178	1610
总计	5650	5917	5058	1884	18509

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校加快实施“人才强校”战略，按照“充实队伍、改善结构、突出特色、引培并举、激发活力、全面提升”的人才队伍建设思路，围绕高水平应用型高校建设目标，以学校事业发展需求为牵引，以学科专业建设为龙头，以优化队伍结构、激发人才活力为目标，大力加强师资队伍建设，不断优化师资队伍结构，努力建设高素质专业化创新型教师队伍，为建设对区域具有贡献度的高水平应用型高校提供人才支撑。2019-2020 学年，学校教师总体数量持续增长，师资队伍结构逐渐优化，教师年龄梯队日趋合理，高职称、高学历教师数量不断增加，教师队伍素质整体提高较快，教师发展成果显著，为促进学校内涵式发展提升提供了重要支持。

1. 师资数量及结构

学校生师比在适度范围内不断改善，学校师资队伍结构逐年优化。学校自有专任教师 847 人(含辅导员及实验教师 93 人)，高职称教师 256 人，占教师总数的 30.22%；具有硕士及以上学历教师 580 人，占教师总数的 68.48%。

(1) 教师职称结构：全校专任老师中高级职称教师稳步增长，占教师总数

比例为 30.22%，梯队结构渐趋合理。

表 2-1 2019-2020 学年专任教师职称结构统计表

学 年	专 任 教 师 数	正高级		副高级		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例%	人数	比例
2019-2020	847	100	11.8%	156	18.42%	388	45.81%	203	23.97%

(2) 教师学位结构：全校专任教师中具有博士学位 74 人，占教师总数比例为 8.74%，具备硕士以上学位占比 83%，学历层次进一步提升。

表 2-2 2019-2020 学年专任教师学位结构统计表

学 年	专任教 师数	博士		硕士		学士		专科及以下	
		人数	比例	人 数	比例	人数	比例	人 数	比例
2019- 2020	847	74	8.74%	629	74.26%	123	14.52%	21	2.48%

(3) 教师年龄结构：全校专任教师中 45 周岁及以下的教师占总人数比例为 74.4%，师资队伍以中青年教师为主，后劲潜力充足。

表 2-3 2019-2020 学年专任教师年龄结构统计表

学 年	专任教 师数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人 数	比例
2019- 2020	847	337	39.8%	293	34.6%	85	10%	132	15.6%

2.生师比

学校自有专任教师 847 人(含辅导员及实验教师 93 人)，外聘教师 214 人，折合教师数 954 人，学生数 18509 人，按折合后教师数计算的生师比为 19.4:1。

3.主讲教师

学校为加强教师队伍建设,进一步规范和完善教师上岗制度,提高教学水平,保证教学质量,建立一支高水平的教学队伍,根据《中华人民共和国教师资格条例》、教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的有关规定,结合实际情况制定并实施了《东莞理工学院城市学院本科教师任课资格及主讲教师认定管理办法》管理办法。2019-2020 学年,学校符合主讲教师资格的有 762 人,占专任教师总数的 90%。

4.师资引进与培养

学校事业进入内涵式发展的重要时期,实现发展目标的关键支撑是人才,人才队伍建设关乎学校事业发展全局。2019-2020 学年,学校大力推进人才强校战略,引进海内外高层次人才,不断优化师资队伍结构,积极开展教师培训工作,创新培训方式方法,努力提高教师综合能力。

第一,改革与优化人才引进机制,提高人才引进效率与质量。学校为实现协同“精准”引才,提高引进效率,下放人才引进权责,推动建立权责统一、运转高效的人才引进机制。学校负责高层次人才(博士或者具有高级职称者)面试招聘工作,其余人才由二级单位负责引进。学校成立人才工作领导小组,根据学校师资总量需求,按照急需建设专业、重点专业、新建专业的发展需求,坚持招聘优秀中青年骨干教师人才与扩大教师总量两手抓,落实教师人才学年引进计划,保证了学校师资总量逐年增长和教师引进质量。各二级单位设立了“人才人事岗”,对口负责人才引进和培养工作过程中的事务性和服务类工作。学校建立人才引进工作例会制度,定期和不定期地召开由二级单位负责人、人才人事岗位人员参加的人才工作例会,通报人才引进工作进展。学校每学期下达人才引进指标计划,明确目标任务,并加强考核管理,将人才引进工作纳入单位年度绩效考核范围。2019-2020 学年学校积极引入优秀的港澳台教师和外籍教师多名,为学校的国际化师资持续注入新力量。

第二,积极打造教师成长平台,教师能力培训工作效果突出。学校积极打造系统化的教师成长平台,基本构建形成基于教师专业成长的“新进教师—资格教师—骨干教师—卓越教师”梯度培训体系,实现教师培养培训的层次梯度化、对象全员化、内容多元化、形式多样化。学校选派教师进行国内外进修、合作研究、学术交流与访问等,设立专项经费鼓励,支持青年骨干教师在职提升学位、职称层次。学校持续加强“双师双能型”教师培育力度,实施双师双能型教师引育项目,进一步增强了教师专业实践能力,认定资助“双师双能型”教师。教师在在

级各类教学比赛中成绩优异，教师教科研立项数量明显增加，项目建设质量不断提高。

（二）教学条件建设

1. 教学经费投入

学校优先保证教学、科研、实验设备和基础设施的投入，不断调整经费支出结构，加大对教学工作、教学研究和师资培训的经费投入，加强对实验实习、实训、图书资料、数字化教学资源等教学基本条件的投入，切实保证必需的各项经费，为应用型人才培养提供有力保障。2019 年学校本科生人数 18509 人，本科教学日常运行支出 7677.38 万元，生均 4147.92 元；本科专项教学经费 1821.70 万元，生均 984.22 元；本科实验经费 159.63 万元，生均 86.24 元；本科实习经费 189.82 万元，生均 102.55 元。

2. 教学用房

2019 年学校总占地面积 81.893 万 m²，产权占地面积为 30.592 万 m²，绿化用地面积为 9.8192 万 m²，学校总建筑面积为 42.147 万 m²（其中产权部分为 40.751 万 m²，非产权部分为 1.396 万 m²）。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 195996.19m²，其中教室面积 49901.95m²（含智慧教室面积 205.0m²），实验室及实习场所面积 89640.7m²。拥有体育馆面积 13541.34m²。拥有运动场面积 37209.92m²。

按全日制在校生 18509 人算，生均学校占地面积为 44.24（m²/生），生均建筑面积为 22.77（m²/生）（含非产权部分），生均教学行政用房面积为 10.59（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.84（m²/生），生均体育馆面积 0.73（m²/生），生均运动场面积 2.01（m²/生）。

3. 实验教学设备

2019-2020 学年，学校继续加大投入进行实验教学设施建设，共计投入经费约 1000 万元。学校新建了工商管理重点学科实验室、智能财务共享服务实训中心、工业装备与智能制造中心、多模态智慧语言实训室等 4 个实验室；针对设备老化和软件过期问题，更新智能制造学院和城环学院的教学仪器设备，升级了商学院、金融与贸易学院、法学院的专业教学软件共 12 个。当前，实验室的硬件

和软件条件得到较大改善，较好的满足了我校 44 个本科专业的实验（实训）课教学需要。截止于 2020 年 8 月 31 日，我校实验室总数为 96 个，总面积约 23056 m²，生均 1.25m²；现有 1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 9537.41 万元人民币，共计 12326 台（套），教学科研仪器设备值生均达 5152.85 元人民币。

4. 图书资料

学校图书馆共五层，总建筑面积为 27010 余平方米，“图书馆”三字由杨振宁先生亲笔题名。图书馆精准服务学校学科专业发展需要，以国家本科专业类质量标准为指导，根据各专业人才培养要求采购教材和教学参考书，并利用互联网大数据和“智慧城院”APP，实现各专业书单的智能推荐，推广手机、PAD 多端阅读，实现图书纸电同采同借一体化。本学年学校加大图书资料采购工作，投入 750 万元，新采购各类纸质图书 75 万册。目前馆内馆藏资源丰富，有中外纸质图书约 190.7758 万册，生均图书 103.07 册，电子图书 92.7.7 万册，电子期刊 178.74 万册，中外期刊 902 种，8720 份。现馆藏中核心出版社书目占 80%以上。图书五年持续高增长。



图 2-4 2015-2020 年图书及馆藏年增长统计情况

5. 信息资源

学校图书馆十分重视数字化信息资源的建设与服务工作，现有中国知网、Emerald、国研网、超星数字图书、银符考试题库、慧科图文、MET 全民英语资源库、优阅外文数字图书馆等 8 个电子资源数据库。经过多年的馆藏资源建设，

图书馆逐步形成了以财经、管理、计算机、化工、机械、电子、文学等为重点的理、工、管、文并重的藏书体系。

学校图书馆在全省高校图书馆中率先采用人脸识别技术为读者提供借还书服务，并采用 RFID 技术管理，提供先进的自助借还设备和个性化的知识服务，借助微博、微信等新媒体构建与读者沟通的平台，通过企业微信开通了虚拟校园卡借书服务；现图书馆设有书目检索机 4 台，自助借还书机 3 台，触摸屏电脑 2 台，自助打复印机 3 台。

学校图书馆采用开放式、一站式的现代化服务模式，从周一到周日，每天 8:30-23:00 不间断地为全校师生提供服务。图书馆读者服务设施不断优化，目前，馆内布置 200 多张沙发茶几，2100 余个自习座位，馆内有舒适的阅览桌椅；全馆开通覆盖整个大楼空间的无线网络，有无线 WIFI 和网络接口，可在馆内免费畅游网络；馆内安装有先进的中央空调，是全校师生阅读、研究、自修、文化休闲、学术交流的理想场所。

三、教学基本建设

（一）专业建设

学校充分利用地处东莞的区域优势、地缘优势，坚持以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，以学生就业为导向，以保证教育教学质量为核心，突出重点，积极发展适应地方经济社会发展需要的应用型专业，结合产业发展及地方人才需要积极申报符合国家产业政策的新专业，加大对生源充足、市场就业好、未来发展前景广阔专业的政策扶持和经费投入，完善此类专业办学条件，打造学校品牌专业。学校着力深化专业综合改革，大力推动专业认证和新工科、新文科建设工作，改造提升传统专业，培育特色优势专业，积极发展新兴专业，建设一流本科专业，逐步建立起结构合理、规模适当、效益显著、质量优良的学科专业体系。2019-2020 学年，学校新增“机器人工程”、“工程造价”、“环境设计”3 个本科专业；组织教学单位开展新增专业调研和专业结构调整工作，申报了“数据科学与大数据技术”本科专业，如评审通过，计划于 2021 年招生。

学校着力打造适应东莞市产业集群需要的机械制造类、电子信息类、金融与经济类和管理科学类专业和专业集群，逐步建成特色鲜明、条件完善、资源共享、相互支撑、优势突出的特色品牌专业，争创省级综合改革试点专业、省级特色专业和省级示范专业。2019-2020 学年，学校获批立项数字媒体艺术、财务管理 2 个省级特色专业；新增 2 个校级特色专业。目前，学校共有省级应用型人才培养

示范专业 2 个电子信息工程、会计学；省级综合改革试点专业 3 个；省级特色专业 3 个。近年来，学校专业建设成效显著，具体情况见下表：

表 3-1 专业建设成效情况表

序号	专业名称	所属单位名称	学位授予	专业建设成效
1	软件工程	计算机与信息学院	工学	省级特色专业（在建）
2	建筑电气与智能化	计算机与信息学院	工学	省级特色专业（在建）
3	电子信息工程	智能制造学院	工学	省级应用型人才培养示范专业
4	机械设计制造及其自动化	智能制造学院	工学	省级特色专业
5	印刷工程	智能制造学院	工学	校级专业综合改革试点
6	安全工程	城建与环境学院	工学	省级专业综合改革试点
7	物流管理	商学院	管理学	省级专业综合改革试点
8	会计学	商学院	管理学	应用型人才培养示范专业
9	工商管理	商学院	管理学	校级重点专业（在建）
10	财务管理	商学院	管理学	省级特色专业（在建）
11	国际经济与贸易	金融与贸易学院	经济学	省级特色专业（在建）
12	保险学	金融与贸易学院	经济学	省级专业综合改革试点
13	金融学	金融与贸易学院	经济学	校级重点专业（在建）
14	法学	法学院	法学	校级特色专业（在建）
15	社会工作	法学院	法学	校级重点专业
16	数字媒体艺术	创意设计学院	艺术学	省级特色专业（在建）

学校大力推进一流专业建设工作，结合学校办学特色，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，积极申报 2020 年国家级、省级一流本科专业建设点。学校以推进专业认证工作为契机，明确专业办学思路，深化教学改革，有计划地按照专业认证的理念、认证标准等开展专业建设和人才培养改革，不断推进专业建设水平和人才培养质量的提升，以应用型专业为主，选取优势、特色专业优先开展认证工作。

（二）课程建设

学校各专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合应用型人才培养的要求加强课程建设，科学设置课程体系，从应用型本科人才培养目

标出发，以社会需求为导向，优化课程结构，改革课程内容，规范管理和加强课程类项目建设工作。

学校党委十分重视贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述和视察广东重要讲话精神，结合学校 2018 版本科专业人才培养方案和课程大纲的制定工作，积极推进“三全育人”，实时要求以强化课程思政为切入点，将立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各个环节，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用。学校陆续印发了《东莞理工学院城市学院“课程思政”教育教学改革建设方案》《东莞理工学院城市学院关于加强和改进美育教育工作的实施细则》《东莞理工学院城市学院创新创业教育改革实施方案》，并将劳动教育纳入新版人才培养方案的必修课程当中，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校启动并强化在线开放课程建设工作，不断转变教育教学观念，充分利用信息技术开展教学内容和教学方法改革，构建线上线下相结合的教学模式，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变，并希望通过教学改革促进学习革命，引导学生自主学习，深入推进课程改革与创新工作。学校现以通识教育必修课、学科基础必修课和专业核心课为重点，推进建设一批适合网络学习、教学内容质量高、教学效果好的在线开放课程和课程群，努力打造一系列“金课”。

2019-2020 学年，学校《单片机原理及应用》《物流管理》《社会工作概论》《国际贸易学》4 门课程获批省级在线开放课程立项；2020 年 7 月，《税法》《仓储学》2 门省级精品资源共享课顺利通过省教育厅结题验收。目前我校共有省级在线开放课程 7 门、省级精品资源共享课 12 门、省级应用型人才培养课程 1 门、省级创新创业教育课程 1 门、校级在线开放课程 4 门、校级精品资源共享课 15 门、校级重点课程 53 门。

（三）教材建设

学校重视教材建设工作，为进一步加强管理，提高教材编写质量，规范教材选用，强化教材建设工作各环节的管理，鼓励广大教师参与教学改革和编写有特色、高水平教材，制定并实施《东莞理工学院城市学院教材建设管理规定》等教材建设管理文件。2019-2020 学年，学校教师共编写出版教材 4 部。在课程教材的选用方面注重选择近三年出版及同行公认的优秀教材，其中较多课程使用了“面向 21 世纪课程教材”、国家级规划教材及获奖教材。全面规范境外原版教材选用工作，学校在教材征订工作中，严格按照省教育厅境外原版教材选用管理有关办法的要求，明确要求各教学单位对报订的境外原版教材要进行严格把关，

同时按照相关规定认真完成境外原版教材的报订和审核工作，提交教材样书送学院审批备案，学校组织专家进行审查，实行“一本双查”，确保不遗风险点。根据《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》，严格选用马工程教材。

（四）学风建设

1. 优化完善网络思政教育体系

学校将教育部易班优课平台纳入学校课外学分认定体系中，并设置了 2 个课外学分，利用易班优课平台构建了入学前教育系列、毕业生教育系列以及日常主题教育系列等。积极开发校本课程，累计创建优课共享课程 18 门，排名居于全省第二，建有易班优课平台优质教学资源 1 个。2019 年易班优课教学活跃度排名全国第 6，荣登 2019 年“互联网+思政教学”全国 10 强高校。以入学前教育课程为例，学校连续三年通过易班优课平台开展入学前教育，在新生报到前就已经完成新生入学教育课程，包括新生反套路指南、安全教育、心理适应教育、校纪校规教育、大学生涯教育、团学组织教育和校园贷教育等。2020 年易班优课累计活跃度稳居全省前 4 名，全国前 8 名；荣获 2020 年度广东高校十佳易班指导教师、十佳特色案例各 1 个；抗击新冠专题课群入选全国优秀教学课群宣传案例，获评全国抗击新冠病毒相关知识科普优秀课群。

2. 积极开展竞赛实践育人工作

第一，学校积极打造“阳光学工”品牌，创建辅导员成长导师制，聘请了 7 名全国知名思政专家担任辅导员成长导师，建设了一支颇具活力、战斗力和科研精神的阳光学工团队，现拥有两个省级辅导员工作室，近五年辅导员累计立项省市以上课题 20 多项，获奖论文 30 多篇，有 8 位辅导员在广东省辅导员年度人物评选中斩获佳绩，其中连续两年斩获广东省辅导员年度人物和全国辅导员年度人物入围奖，在 2020 年广东省辅导员素质能力大赛中，我校黄静惠老师获得二等奖。

第二，学校精心组织师生积极参与申报省厅各种活动，辅导员个人荣获市级以上奖项 42 项，累计指导学生参加市级以上竞赛获奖 78 项。2018 级金融学专业黄泽灏同学在广东省教育厅主办的第六届大学生预防艾滋病同伴教育“魅力讲师”大赛中获得一等奖，这是我校在这个比赛中获得的首个一等奖，突破以往纪录。

3.多种形式开展学风建设工作

为改善学校学风，学生处开展了学风建设月系列活动，充分利用早读、晚修时间，开展“朋辈晚修课堂”、“大学生年度人物巡讲”和“爱国主义教育主题升旗仪式”等活动。“朋辈晚修课堂”包含“校规校纪学习”“大学生生活学习指南”“安全知识教育”、“青春健康同伴教育”等专题。其中，开展朋辈讲师巡讲活动 300 余场，累计受益学生 3 万人次，朋辈讲师课堂总体满意度评分达 95.6 分，98.8%的新生反馈对自己帮助比较大。学风建设工作成效显著，2019-2020 年度旷课率（旷课 6 节以上）相对去年下降 6.9%。

2019-2020 学年，学校积极开展阳光社区示范工程试点工作。学校不断完善学生社区管理团队，建立学生管理团队选举制度，加强学生课余学习生活管理，选拔了 48 名学生干部开展宿舍管理工作，构建了以社区为中心的学生自我管理组织，全面加强学生课余时间的管理工作，对于优化学风起到了积极的推动和促进作用。2019-2020 学年，共评选出 2896 间二星级宿舍，491 间一星级宿舍。

（五）教学活动建设

1.全面加强教师教学能力培养

学校教师发展中心建立了促进青年教师教学、科研能力提升的学习和交流平台。第一，重视青年教师教学能力培养，针对新入职、无任何教学经验的青年教师开展入职培训、岗前培训、青年教师导师制，开展各类教育教学方法和专业技术培训等活动，实现青年教师培养对象 100%全覆盖；建立青年教师资格准入制度，帮助青年教师顺利走上教学岗位；继续发挥“青椒工作坊”特色培养项目的品牌效应，通过教学与科研沙龙专题活动，为青年教师参与学术交流活动提供支持服务。第二，开展全校性“教学知与行”教师发展讲座，进一步推广现代教育技术，有效提升教师信息化教学能力。第三，积极应对疫情防控开展教师线上培养工作，疫情防控期间，开展新教师入职线上培训，为教师推送在线学习资源、培训资源。第四，精心培育教学团队，遴选各教学单位共 30 名具有发展潜力的青年教师参加教学团队培养计划，举办教学团队专题培训，努力培养师德高尚、结构合理、教学能力突出、在校内起模范辐射作用的优秀教学团队。

2.鼓励支持教师境内研修深造

2019-2020 学年，学校共有 3 名教师入选广东省高等学校中青年教师国内访问学者计划，6 名教师参加脱产一年读博项目。参加研修深造的教师纷纷表示，访学、读博深造经历是一生都值得回味的宝贵财富，不仅提高了自己的学习能力、

教学能力、科研能力和自身的综合素质，甚至为人处事都有了新的认识，为今后的教学、专业学习和科研工作打下良好基础。

表 3-2 2019 年学校境内研修深造一览表

序号	姓名	教学单位	研修单位	研修专业	项目
1	韩静	商学院	中山大学	会计学	访问学者
2	方琳	智能制造学院	华南理工大学	材料科学与工程	访问学者
3	谢慧英	外语学院	广东外语外贸大学	外国语言学及应用语言学	访问学者
4	曾检成	马克思主义学院	中山大学	马克思主义理论	脱产读博
5	宗卫菊	马克思主义学院	台湾国立中山大学	法律硕士	脱产读博
6	杨宇	计算机与信息学院	华南理工大学	应用数学	脱产读博
7	杨亚娟	金融与贸易学院	澳门科技大学	国际经济与贸易	脱产读博
8	韦朝毅	法学院	台湾国立成功大学	行政管理	脱产读博
9	曹琴	法学院	台湾天主教辅仁大学	心理学	脱产读博

3. 以赛促教助推教学能力提升

为提高广大教师的教学水平，促进课堂教学质量的提高，形成教师互相交流学习的氛围，教师发展中心联合教务处举办青年教师讲课比赛，通过教学比赛和观摩，互相学习，以赛促教，提升广大青年教师教学水平，让教师教有所感、教有所学、教有所成、教有所展。2019-2020 学年，学校组织校级青年教师讲课比赛共有 13 名教师进入校级决赛，评出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名。学校积极组织教师参加省级教学技能大赛，2020 年 5 月在广东省第五届高校青年教师教学大赛中，彭见辉老师获得工科组三等奖。

四、教学改革与实践

（一）对标执行落实人才培养方案

为适应新时代高等教育内涵与质量提升的新要求，深化本科教育教学改革，贯彻落实教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以标促建、以标促强，学校修定完成并全面执行 2018 版本科专业人才培养方案。2018

版本科专业人才培养方案全面贯彻执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持提高人才培养质量为主线，强化教育教学改革，以体制机制创新为抓手，以口径适当、基础扎实、应用性、创新性、个性化等为基本原则，以学生创新精神和应用能力培养为核心，以能力培养为主线，构建应用型本科人才知识、能力、素质协调发展的培养体系。

（二）人才培养模式创新与实践

1.坚持“立德树人”，推进“四个回归”

学校的校长书记办公会多次专题研究本科教学工作，全校开展《以课程思政为切入点，开展课程教学改革》的大讨论，制定《“课程思政”教育教学改革建设方案》；坚持质量为本，突出学生中心地位，结合新时代教育教学需要制定修订教学管理制度 27 项；出台《全面推进应用型人才培养模式改革的实施意见》，明确学科专业建设、课程建设等目标任务；根据学校《“十三五”专业建设与人才培养规划》，对应粤港澳大湾区产业新需求，加大教育教学投入力度，为培养高素质应用型人才提供全面支撑。

2.推进“四新”建设，探索“跨学科”共生专业

学校积极响应加快培养新兴领域工程科技人才，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，构建中国特色的文科人才培养体系，培育时代新人的“新工科”“新文科”建设要求。学校深化专业综合改革，大力推进“四新”建设，改造提升传统专业，探索建设“跨学科”共生专业。学校全面对接粤港澳大湾区的新技术、新业态，新增网络与新媒体、互联网金融、机器人工程等新兴专业；积极改造提升传统专业，在现有传统专业的专业课程中系统植入人工智能或大数据元素，以加强对应技能和思维的训练和培养，积极探索建设“AI+”“大数据+”交叉融合的“跨学科”共生专业。

3.深化协同育人改革，打造“产业+学院”培养模式

学校不断完善协同育人机制，强化实践教学改革，积极打造“产业+学院”人才培养模式。学校重点强化校外实践基地建设，建有三个省级示范教学实践中心和 224 个校外实践教学基地。学校多渠道推进协同育人工作，先后与新道科技股份有限公司联合培养“云财务会计师”，与东莞注册会计师协会联合培养 CPA 人才，与北部湾财产保险股份有限公司联合培养保险学专业人才，与东莞高技能公共实训中心联合培养适应粤港澳大湾区现代制造业需求人才，与华为技术

有限公司、广州粤嵌联合培养数据科学与大数据技术方向人才，与广东鸿高建设集团有限公司联合培养土木工程专业人才，创新“产业+学院”合作共赢、开放共享的协同育人机制，打造适应粤港澳大湾区发展的新型产业学院和未来技术学院。

4.拓展合作渠道，大力发展国际化教育

2019-2020 学年度，学校大力加强国际交流与合作，拓展与境外高校的深度合作或联合培养工作。本学年，我校与英国西英格兰大学、英国哈德斯菲尔德大学、中国文化大学、台湾义守大学、韩国研成大学、韩国南部大学等 10 批国内外高校进行了学术交流，开展海内外高校讲座、宣讲会 4 次，开阔了学校学生国际视野。2019-2020 学年，学校国际化教育常规项目有序推进，共有 7 名学生成功申请英美合作高校的 2+2、3+1 本科双学位项目学习；14 位同学成功申请台湾高校的秋季一学期交流项目；基于我校与澳门城市大学的保荐研究生协议，选拔了 2 名学生赴澳门城市大学攻读硕士研究生。

5. 改革创新与实践，获 2019 年广东省教学成果二等奖

根据广东省教育厅于 2020 年 3 月公布的 2019 年广东省教育教学成果奖获奖项目名单，学校《基于 STEAM 的机电类专业应用型人才培养创新模式研究与实践》项目荣获广东省教育教学成果奖（高等教育类）二等奖。本次获奖是对我校探索“新工科”专业人才培养模式的肯定，为我校继续坚持“新工科”办学理念奠定了基础，使我校工科类专业省级教育教学成果实现“零”的突破。

（三）“质量工程”建设与教学改革

学校在“粤港澳”大湾区经济一体化建设的背景下，顺应形势，抓住机遇，努力推进学校由规模扩张向内涵提升的转变。学校以“质量工程”建设为抓手，通过省、校两级质量工程项目建设，不断深化教学改革，形成了较浓郁的教学改革氛围，促进学校教学研究、改革和实践支撑体系更加完善，专业与课程建设质量持续提升，教师教学能力不断增强，人才培养质量稳步提高，学校办学特色更加鲜明，为学校高素质应用型本科人才培养奠定坚实基础。2019-2020 学年，我校积极申报省级质量工程项目，7 项质量工程项目获得省厅立项，包括 4 项在线开放课程项目、2 项特色专业项目、1 个实验教学示范中心；获批了 7 项省级高等教育教学改革项目；同时，学校共有 12 个质量工程项目获得校级立项，其中，教学团队 1 项，特色专业 2 项，在线开放课程 1 门，线上线下混合式课程 7 门，

高等教育教改项目 22 项。

2020 年 7 月，我校 2016 年获批的“试点学院”等 6 项省级“质量工程”建设项目、7 项教改项目（具体项目见下表）通过了省级结题验收。

表 4-1 2020 年省级质量工程结题验收情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	试点学院	创意设计学院	林江龙
2	大学生实践教学基地	东莞理工学院城市学院——东莞市高技能公共实训中心实践教学基地	赵天婵
3	大学生实践教学基地	东莞理工学院城市学院——大信会计师事务所新型财会实践基地	罗卫国
4	大学生实践教学基地	东莞理工学院城市学院——美宜佳实践教学基地	钟世臣
5	精品资源共享课	税法	肖文锋
6	精品资源共享课	仓储学	王兴
7	高等教育教学改革项目	校政行企协同育人的机制创新	黄兢
8	高等教育教学改革项目	基于应用型人才培养模式的课程建设理论与实践探讨	赵书山
9	高等教育教学改革项目	基于创新创业教育的高素质应用型人才培养研究与实践	鞠晓红
10	高等教育教学改革项目	“互联网+”视角下数字媒体艺术专业人才培养模式研究	何帅
11	高等教育教学改革项目	思想政治理论“微课”的设计制作与应用研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例	杜鹏举
12	高等教育教学改革项目	商科虚拟仿真环境下《国际贸易专业》实训课的衔接、延伸与拓展研究	杨亚娟
13	高等教育教学改革项目	基于应用型人才培养的《项目管理》课程教学改革	吴雪梅

（四）创新实践能力培养

1. 强化“三创”教育工作，提升学生综合素养

强化“三创”教育，把培养敢创新、能创业、会创造的创新创业人才作为学校教育的根本出发点。学校大力推进专业教育与创新创业教育的融合发展工作，努力将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。通过创业特质教育、创业知识教育、创业技能教育以及创业实践教育，分层次培养具有创新创业意识、创造精神、创业能力的创新创业人才。具体措施包括：在全校公选课程加大三创课程的开设力度，引导学生积极参与“三创”课程的学习；在专业必修课程中增加创新创业课程，培养学生专业化的创新意识和创新精神；充分发挥学校创新创业发展中心的作用，以大学生创新创业项目为契机，组织学生广泛参与大学生创新创业活动；各二级教学单位积极组织与专业相关的学科竞赛活动，努力创造全校学生广泛参与的创新创业文化氛围。

2. 构建创新创业支撑体系，引导学生积极实践

学校成立了创新创业学院，积极为顺利开展大学生创新创业能力培养工作提供组织保障。以“国家级大学生创新创业训练计划”“省级大学生创新创业训练计划”为重点，坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，构建“院级—校级—省级—国家级”多层次实践训练体系。2019-2020 学年大学生创新创业训练项目立项 105 项，其中国家级 10 项，省级 35 项，校级 60 项。2020 年 6 月，我校“众创空间”获评为东莞市级众创空间，并纳入市级科技企业孵化管理服务体系，我校也成为东莞市首家获得认定市级众创空间的高校；2020 年 8 月，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，我校的“金仔宝-粤港澳大湾区现代渔业的推动者”获得金奖，实现历史性突破。

3. 重点开展“三下乡”活动，多形式组织志愿服务活动

第一，重点开展“三下乡”活动。2020 年多彩乡村主题教育实践活动以“多彩实践承文化 青春研学助振兴”为主题，以大湾区特色村、传统村落、全面建成小康社会典型村落、精准扶贫典型村落、村落文物古迹、保留在村中的非物质文化遗产为调研对象，通过微视频、微信推文、调研报告、海报、图片展现农村以及村落中的文物古迹，以反映广东乡村优秀传统文化的传承。校团委鼓励全校学生以集中组队或分散活动的形式进行申报，并积极参与到实践中来，推进青年大学生成长成才、推进增长社会阅历的进程。2020 年的多彩乡村主题教育实践活动共有校院实践项目 111 个，其中校级项目 51 个，申报团中央“千校千项”活

动实践项目 28 个，1 支优秀实践团队入选 2020 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

第二，多形式组织志愿服务活动。学生志愿活动主要有照顾独居老人的“阳光探防队”、为学校周边社区居民子女提供义务教育的“星辰义教队”、为社区居民以及城院学子提供应急救护知识普及的“红十字服务队”及协助东莞市血站中心的高校无偿献血活动。新冠肺炎疫情发生以来，我校青年志愿者积极响应号召，在坚持“本土化、社会化、组织化、安全第一”的原则下，积极参与当地的防疫志愿活动，以实际行动抗击疫情，为打赢新冠肺炎疫情防控的人民战争贡献了自己的青春力量。据统计，截止目前，我校共有 233 名学生志愿者参加了防疫志愿活动，总服务时长达 3284 小时。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养质量是学校生命线的意识，高度重视教学质量的管理与监控。学校领导班子群策群力，定期召开校长、书记办公会议，就教学工作议题广泛讨论，集思广益，明确办学指导思想，提高学校本科教学工作指引方针的科学化、规范化与专业化水平；以人才培养为中心，在高层次人才引进、重点学科建设、专业建设、实验室建设等多个方面为人才培养提供硬件及软件支撑。学校围绕教育教学过程管理，实施校—院—教研室三级管理，设置督导办公室，成立教学工作指导委员会、实验室建设指导委员会等相关的教学管理组织，对全校教学活动和管理工作进行监督和评估。制定了主要教学环节质量标准 and 各项教学管理制度，建立了由教学工作例会制度、学期教学检查制度、领导干部听课制度、教学督导制度、学生评教制度等在内的教学质量监控制度体系，以确保本科教学质量。

（二）教学质量保障

1. 逐步优化完善教学质量监控体系

针对线上线下课程教学，学校建立了针对课堂教学的意识形态、教学纪律及教学效果等管理的质量保障体系。对所有的教室实现视频监控全覆盖，对教学过程可查询监控；对所有课程的信息员管理全覆盖，对课堂纪律可动态监控；线上

教学课程可回看全覆盖，对教学内容可追溯监控；构建校院两级领导及督导推门听课制度，可随机监控；完善学生评教活动机制，可效果监控；对二级学院一年两次的教学工作全面检查，可重点监控。学校将检查结果与工资绩效直接挂钩，保障了质量监控的执行力与效果，通过各种措施，学校教学秩序稳定，教学质量不断地提升。

2.常态化开展教学质量监控工作

每学年定期开展两次全面的教学质量检查，成立由分管校长任组长，教务处、督导办、实验中心等部门负责人组成的教学质量检查工作领导小组，制定了《教学质量检查指标体系》。检查工作以常规教学管理工作为重点，围绕课堂教学、实验教学等日常教学环节进行深入细致的检查。为保证应用型本科人才的培养质量，提高教学质量及管理水平，教务处会同督导办持续开展集中性实践教学、试卷、毕业论文（设计）、教研室工作等专项检查和评估工作。学校在 2020 届毕业生中启用维普论文检测系统，实现全校五千余名学生毕业论文（设计）的查重管理，确保了毕业论文（设计）质量。

3.重视教育教学质量延伸监控

学校委托北京睿新中科教育科技有限公司对毕业生进行第三方调查和评估，实现对教育教学质量的延伸监控。调查和评估工作重点对毕业生就业状况及就业能力水平，毕业生对母校人才培养环节（专业课、任课教师、实践教学）的评价，毕业生对母校的满意度和推荐度等方面内容进行调查和分析。通过了解分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价等反馈信息，近年来学校做好了职业素质提升、创新创业思维培养等有针对性的优化调整工作，这些为学校课程体系设计、人才培养方案优化等工作提供了科学的依据和建议。

4.积极建设“三全育人”质量文化

全面推进“三全育人”质量文化建设，将质量文化贯穿于人才培养全过程、全方位、全员的价值理念和行为方式之中。成立“三全育人”体制机制建设工作领导小组和 10 个专门工作组，全力推进“三全育人”质量文化建设。按照“三全育人”质量文化建设标准，实施人才培养质量提升工程，创新内外部质量监控与评价体系，以厚植精神文化、奉献精神、担当意识为核心，凝聚质量自觉地广泛共识，全员、全方位、全过程育人氛围不断提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习及就读满意度

学校建立了学生评教的长效机制,每年组织 2 次学生评教。2019-2020 学年,第一学期学生网上评教全校教师平均分为 92.24 分,全校应参评学生 146949 人次,实际参评学生 1416838 人次,评教参评率为 95.42%。2019-2020 学年,第二学期学生网上评教全院教师平均分为 91.95 分,全校应参评学生 125043 人次,实际参评学生 121747 人次,评教参评率为 97.22%。

学校通过多种渠道收集学生对指导与服务的评价,包括学生对学校教育、服务工作满意度评价,本学年,学校学生会成立权益服务工作板块,代表和维护广大同学的合法权益。设立并实施权益委员制度,每半月征集一次学院权益报告。2019-2020 学年共形成 6 份权益报告,收集 853 个问题,解决 476 个问题;组织了 8 次权益委员例会,来自各个学院的 10 名权益委员在会上集中反馈了 120 个问题,绝大多数问题已基本得到解决。

（二）学生体质测试情况

学校针对目前全国高校学生体质健康普遍下降的严峻趋势,对体育课教学进行了全面改革。针对雨天体育课、教学内容、考核内容、课堂常规等一系列影响教学质量的问题进行了深入探索,课堂教学效果得到了明显的改善,学生身体素质状况有了明显提升。学校严格执行国家学生体育达标健康标准,认真做好国家体质健康标准项目测试工作,较好地完成了 2019 年体质健康项目的测试和数据上报工作,2019 年全校达标率为 93.4%。

（三）毕业生概况

1.总体情况

截止 2020 年 8 月 30,2020 届本科毕业生 5675 人,已毕业 5462 人,毕业率为 96.25%,授予学位 5369 人,学位授予人数占毕业人数 94.6%。

2.就业情况

2020 年本科正常派遣人数 5393，已就业人数 4014 人，受疫情影响，2020 届本科生初次就业率为 74.43%，经过努力，截至 12 月 22 日数据，2020 届毕业生最终就业率为 90.96%

3.用人单位对毕业生评价

在第三方机构就业质量报告中“毕业生工作满意度”及“用人单位满意度”数据显示，近几年学校毕业生就业质量稳中求进，学校毕业生的专业能力、实干与执行能力、人际沟通能力、问题解决能力、自学能力及动手能力等方面得到用人单位的高度肯定。2019 年毕业生工作满意度为 97.84%，用人单位满意度为 96.26%。

表 6-1 近四年毕业生就业及满意度情况表

年份	毕业生人数	初次就业率	总体就业率	毕业生工作满意度	用人单位满意度
2016	4925	93.48%	98.86%	93.91%	80.10%
2017	4887	94.24%	99.62%	91.80%	82.30%
2018	4862	93.89%	98.73%	98.50%	98.73%
2019	5444	95.12%	98.73%	97.84%	96.26%

4.毕业生攻读研究生情况

在毕业生研究生升学方面，学校充分利用校内外师资、场地等培训资源，2019-2020 学年期间，在校内开展考研规划、专题培训等公益宣讲活动共计 18 场次，免费赠考研攻略、复习资料等书籍 1500 余本，并为有意考研的学生个人提供一对一咨询服务共计 200 人次，本学年共服务校内考研学子约 3500 人次；同时，不同教学单位根据自身情况，分别在校内开辟考研复习专区，提供良好的考研学习环境，较好地促进院内考研学习氛围营造。学校考取研究生 52 名，录取人数稳中有进，发展趋势良好，考取目标院校中高水平院校的比重也逐年提升。

（四）毕业生成就

2020 届毕业生中有 1.74%考入国家政府机关单位，5.54%毕业生考入事业单

位，59.54%进入企业（国有企业、私人、外资企业等）工作，升学（含出国、出境深造）占 1.2%，参加国家地方项目就业占 0.8%，灵活就业占 5.56%（以上数据截止时间为 2020 年 8 月 31 日）。

在 2020 届毕业生当中，不乏有成绩优秀，表现出色，努力刻苦，拼搏奋斗，勇于追求人生价值的毕业生优秀事迹。金融与贸易学院 16 级金融学专业学生刘维锶，在校期间，曾担任第一届共青团金融与贸易学院委员会副书记、团委委员、第十届共青团金融与贸易学院团总支副书记。为响应万众创新，大众创业的号召，刘维锶与身边同学立项建设了“袋番薯校园购”项目，该项目旨在搭建一个高校团购销售平台，积极为农民滞销问题排忧解难。该项目先后获得 2018 年挑战杯红色筑梦经典赛道“优秀项目奖”、2018 年第四届互联网+大学生创新创业大赛“优秀创业项目”，并于 2018 年被立项为“广东省大学生创新创业训练计划省级重点项目”，2019 年刘维锶将“袋番薯项目”注册为“东莞市派达信息科技有限公司”，仅 2019 年一年时间便完成 10 万订单的目标。

七、特色发展

（一）迎“疫”而上，教学工作有序开展

为贯彻落实习近平总书记关于打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，针对新型冠状病毒感染肺炎疫情对高校正常开学和课堂教学造成的影响，学校根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》《广东省教育厅关于全力防控疫情确保开学安全的通知》等文件精神，根据疫情防控不同阶段的具体要求积极开展教育教学管理工作。学校面对突发疫情，积极主动开展线上线下混合教学工作，克服种种困难，创新落实各类课程的线上教学、线上监控、线上答辩和线上考试等教学管理与运行模式。2019—2020 学年第二学期学校共有课程 2576 门次中，线上开课率达 94%，其中理论课开课率达 98%，实践课程与体育课的开课率达 89%。学校有三个线上教学案例荣获广东省本科高校在线教学优秀案例；为保障线上教学质量，学校共制定 31 项线上教学相关制度文件；共开展线上技能培训会共 19 场，合计培训 1826 人次，是建校以来规模最大、批次最多的专项培训。

（二）校企协同，共育新兴产业急需人才

学校作为人才培养工作的主体，肩负知识创新和育人成才的使命，积极以“协

同创新，协同育人”为抓手，主动作为，在人才培养和输出工作中紧跟地方产业政策，对接新兴产业规划、行业发展、企业经营和人力资本需求，深入开展内部改革创新工作，持续强化社会服务功能。2020年，校企协同共育新兴产业人才的工作又有新进展，东莞理工学院城市学院华为云学院人工智能中心正式成立，该项目的主要创新点包括通过知识点实训、项目实训、企业级项目实践，进阶式提升学生专业实践能力；围绕华为职业认证开展学生定向培训和高层次认证训练，提高学生专业技能水平；通过融入华为工程师标准与优秀工程师规范，系统化培养学生专业思维；通过聘请校内外专家开办专业前沿动态系列专题讲座，多角度拓宽学生专业视野；通过单独制定招生计划和“3+1”和“2+2”等多种模式，全面满足学生的个性化专业学习需求；通过工程项目现场培训、参与企业项目、挂职锻炼等途径，强化并赋能于校方师资团队等。

（三）自主创新，科研成果数量和质量同步提升

学校为激励教师从事科研活动的积极性，先后出台了《东莞理工学校城市学校教研科研积分奖励办法（试行）》和《东莞理工学校城市学校促进科技成果转化管理办法》，经过几年的实施，学校的科研成果数量和质量都得到同步提升。2019-2020学年，学校教师发表学术论文逾300篇，其中被SCI、SSCI等收录以及核心期刊发表的高水平论文达到67篇；获得授权发明专利3项，软件著作权和实用新型专利17项。学校积极开展重大科研项目和科研创新平台培育工作，鼓励高层次教师和科研人员结合专业和学科优势，整合学校资源，联合打造具有我校特色的科研基地，为申报省级科研平台打下坚实的基础。2019-2020学年，完成了3项广东省教育科学规划课题和7项广东高校科研项目的申报推荐，以及11项广东高校科研项目和17项校级党建与思想政治研究专项课题的结题验收。

（四）以赛促学，构建实践与创新能力培养体系

学校积极探索“以学科竞赛为抓手，多专业多形式多层次多渠道协同提升学生实践与创新能力”的协同育人培养模式，以“以赛促学+实训平台（工和商）”的人才培养模式为核心，以教、学、做一体为平台，把设计竞赛引入课堂，用竞赛设计驱动专业教学，用实际的工作室项目锻炼学生的动手能力，构建竞赛设计和项目驱动为导向的创新型专业课堂，同时，大力组织学生跨专业跨学科参加各级各类教学活动，2019-2020学年，获得全国大学生数学建模竞赛广东省分赛三等奖；在2019年全国大学生电子设计竞赛中，获得国赛二等奖，省赛一等奖、三等奖的好成绩；在2019广东省大学生计算机设计大赛中，荣获二等奖和三等

奖；在 2019 年第十一届全国大学生广告艺术大赛广东赛区竞赛中荣获一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 20 项，共计获奖作品 32 项；在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛中，斩获 2 项金奖、6 项银奖，入围作品数量和获奖数量均为广东省独立学院第一名；在 2019 年广东省大学生跆拳道锦标赛上，获得个人赛一等奖，在 2019 年广东省大学生乒乓球锦标赛我校获得团体赛第五名的成绩；在第十四届广东大学生舞蹈大赛上，荣获二等奖荣誉；在 2020 年（第 13 届）中国大学生计算机设计大赛中，获二等奖作品 1 件，三等奖作品 1 件。

八、存在的主要问题

（一）教师的教學能力有待提升

2019-2020 学年，学校师资队伍规模扩大速度快。新进教师当中，35 岁以下青年教师比例较高，一些博士、硕士研究生刚从学校毕业，教学工作经验不足，如何面对学生，讲好第一堂课，还处于探索时期；一些来自企业骨干的新老师，虽然有着丰富的工作经验与管理经验，但对于如何教学还是新手。学校高层次人才总量不足，具有博士及高级职称的骨干教师数量还偏少，师资结构仍有待进一步优化。

（二）一流课程建设工作有待加强

做好一流课程的建设工作，推动信息技术与教育教学深度融合，促进教学方式方法改革是高校课程建设与改革工作的重要方向。当前，一方面受传统教育观念影响，一些教师在授课过程中重视知识传授，挖掘课程育人功能的能力略显不足。另一方面，学校在打造一流课程，去水课，建金课等工作中推进力度还是不够大，建设速度不够快，建设成效不够显著，未来建设任务仍然艰巨。

（三）“四新”建设力度需大力推进

推进“四新”建设不仅是中国高等教育发展的新趋势，也是学校实现高质量发展的新机会，更是学校为各项工作实现更好发展进行内涵建设的需要。当前，学校在服务国家战略和地方经济社会发展需要的过程中，积极探索和实践“新工科”“新文科”建设工作，但是在具体实践中经验不足，对于实现跨学科的交叉融合培养，拓宽学生视野，培养学生创新创造能力，实现人文精神传承等方面做得还不够和全面。

九、对策分析

（一）立德树人，全面提高人才培养能力

第一，积极推进“三全育人”工作。以社会主义核心价值观为引领，以提高全校师生思想政治素质、培育时代新人为根本，以推动思想政治工作创新发展为重点，构建主线清晰、理念先进、定位精准、体系完备、队伍精干、模式创新、重点突出、措施到位的育人体系。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推动形成全员、全过程、全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，完善协同育人机制，深化人才培养模式改革。结合东莞及周边地区产业特点，实施面向行业企业的协同机制，加强与行业协会、知名企业的联合，进一步完善应用型人才协同培养机制，充分利用现有资源实现协同育人，不断创新应用型人才培养模式，形成鲜明的人才培养特色，促进学校教育教学质量提升；充分利用协同单位的各种资源，采取“走出去”与“请进来”的协同合作模式，积极开设校企协同培养班，以“职业课程+实习+就业”课程模式与行业企业或者行业协会协同育人。

（二）创新机制，大力实施人才强校战略

第一，加强高层次人才队伍建设。健全高层次人才队伍建设制度保障体系，保障人才引进、人才培养，促进人才发展。进一步完善高层次人才引进机制，加大高层次人才引进力度，重点实施高层次人才引进项目和“百名博士人才工程”，提高博士及其他高层次人才占比。加大高层次人才培养力度，完善人才培育和团队建设制度，将人才培育和学科团队建设相融合，加快高水平人才培养。以高层次人才引培工作为基础，加强学科带头人的引进和培养工作，建设高水平学科团队，充分发挥“以才引才”的集聚效应和团队效应。进一步完善高层次人才使用机制，创新高层次人才评价与考核体系，优化薪酬体系，激发人才活力，推行正面激励，以促进和激励人才“引得进”“留得住”“用得好”。

第二，深化教师考核评价与培训工作。完善教师考核评价制度，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。完善岗位设置和聘用制度，实施教师岗位分类分级管理，构建以品德和能力为导向，重岗位、重

贡献、重业绩的人才评价和绩效激励机制。完善职称评审制度，突出教育教学业绩评价，注重教学工作实绩，对教学为主型、教学科研并重型和科研为主型等不同岗位教师进行分类评价。完善全员绩效考核制度，完善符合大学特点和本校实际的绩效工资分配制度，向关键岗位、优秀拔尖人才、学科领军人才和优秀创新团队倾斜，发挥考核评价的导向作用，激发教师队伍活力。加强青年教师培训工作，创新开展不同形式、不同内容的培训项目，为教师能力提升提供平台支持。

（三）对标“金课”，深入开展课程建设改革工作

第一，大力推进课程思政改革。积极推进专业教育与思政教育深度融合，将课程思政作为一流课程建设的核心要素，全面部署课程思政教学改革；以强化课程思政为切入点，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用；加大“课程思政”建设的力度，打造“课程思政”示范团队、“课程思政”示范课程、“课程思政”示范课堂，争创省级“课程思政”示范校。

第二，全面提高课程质量。努力将课程建设融入学科专业前沿动态，及时更新课程内容；加强教师培训，不断提升教师的教学水平，不断更新教学内容，推动师生互动，改革考核方式；加快实验条件的建设，提高实践课程的教学质量；以构建国家、省、校三级一流课程体系为目标，明确各类型课程建设标准，鼓励更多教师积极改造原有课程，加入一流课程建设行列；加强线上线下混合课程改革与建设，推动教育信息技术与课程改革的深度融合，打造校级线上和线下有机结合的“金课”，争取国家级、省级一流课程建设能有重大突破。

（四）融合创新，推进“新工科”“新文科”建设

第一，大力推进“新工科”“新文科”建设，面向区域产业发展需求，深化专业综合改革。紧紧围绕区域经济社会发展需求，统筹专业布局，对照国家标准严格做好专业达标工作。突出学校比较优势，差异化开展专业建设工作，打造若干优势专业集群，争创省级、国家级一流专业，形成专业持续改进机制。加快专业认证工作，不断提升专业竞争力。按照“成熟一个，认证一个”的原则，加快工科专业工程认证和商科专业认证进程，特别是土木工程、机械设计制造及自动化、电子信息工程、社会工作等专业，加快专业的国际国内（境外）认证建设，不断提升专业竞争力。

第二，加强重点学科建设，夯实学科基础。按照“精准施策，突出特色，分步推进、率先突破”的原则，紧密结合粤港澳大湾区新型产业发展及对人才的需求，选择特色鲜明、具有一定基础的优势学科，集中力量推进重点学科建设；建

立以结果为导向的重点学科投入机制、评价机制，推动学科评估的制度化、常态化，实现我校省级、国家级重点学科建设项目的新突破，为我校专业硕士试点建设单位申报奠定坚实基础。

（五）破立并举，深化学校教育评价改革

第一，深入贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，结合学校实际，推动我校教育评价改革工作。通过教育评价改革，推动落实立德树人根本任务，不断加强和改进学校党的建设，做好思想政治工作和意识形态工作，健全学校内部质量保障制度，促进学生身心健康、全面发展。

第二，改进现有教育评价机制，坚持把人才培养作为第一要务，把教育教学作为第一工作，将教师教学业绩、成果等作为评价教师的基本要求，强化人才培养的中心地位，破除以学术头衔评价学术水平的做法，在干部晋升、职称评审、优秀教师评定等方面，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及人才培养的表现。改革现有学生评价机制，坚持德智体美劳全面发展，不断完善德育评价、体育评价、美育评价和劳动评价，引导学生树立良好学风，进一步完善学业评价标准。

附表：《东莞理工学院城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告》支撑数据



Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.